Муниципальное казённое образовательное учреждение "Богдановская ООШ"

" Согласовано"

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зуева И.И.

"\_\_\_" августа 2018г.

Принято на педагогическом совете "Утверждаю"

МКОУ "Богдановская ООШ" Директор "Богдановской ООШ"

Протокол от "\_\_\_" августа 2018г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михайлова Т.А.

№\_\_\_\_ "\_\_\_" августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**"НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК"**

**2 - 9 классы**

Учитель: Смирнова Г.И.

2018 - 2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5-9 классы**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта

основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от

17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М. : Просвещение, 2010.; Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2011.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

**Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы.**

**УМК** в полной мере реализует требования образовательных программ школы и входит в федеральный перечень пособий.

Обучение производится по учебникам Бим И.Л «Немецкий язык 5» М.:Просвещение,2012.

УМК Бим ИЛ «Немецкий язык был выбран для реализации рабочей программы по немецкому языку в 5-9 классах т.к обучение в основной школе обеспечивает базовый уровень, требуемый типовой программой и связь с начальной школой. Авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на осознание роли немецкого языка как средства межкультурного общения. УМК отвечает современным требованиям обучения и.я. Структура учебников продумана, в них достаточно текстов разных видов и жанров ( включены литературные произведения, отрывки), иллюстраций, много аутентичных материалов, повышающих мотивацию учащихся, продуманы домашние задания. Дизайн учебника удобен для учителя и ученика и соответствует целям обучения. Учебники рекомендованы Министерством образования Российской Федерации.

**УМК включает :**

1) Немецкий язык. Рабочие программы .Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы Пособие для учителей общеобразовательных учреждений И.Л.Бим ,Л.В. Садомова.-М.:Просвещение,2011.

2) Учебник « Немецкий язык.5 класс для общеобразовательных учреждений» И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение,2014.

3) Рабочая тетрадь« Немецкий язык.5 класс» для общеобразовательных учреждений /И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.- М.:Просвещение,2012.

4) Аудиоприложение на СD.

5 Книга для учителя « Немецкий язык.5 класс» пособие для общеобразовательных учреждений /И.Л.Бим , Л.В.Садомова,О.В.Каплина.-М.:Просвещение,2012

6 Книга для чтения« Немецкий язык.5- 6 классы » И.Л.Бим , Л.И.Рыжова ,Е.В.Игнатова.-М.:Просвещение,2012.

7 Сборник упражнений для 5-9 классов« Немецкий язык» И.Л.Бим ,О.В.Каплина М.:Просвещение,2012

**Цель изучения предмета –** основная цель обучения немецкому языку в 5 классе – совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

1. **Данные цели определяют следующие задачи:**
2. - закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым;
3. - более сознательно грамматически оформлять свою речь, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения;
4. -приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
5. - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
6. - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?»
7. - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Toll! Klasse! Ich denke/ Ich glaube… . Ich finde das interessant.»
8. - вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» ( о погоде, о каникулах, о праздниках);
9. - понимать и распознавать речь учителя и одноклассников в ходе диалогического общения с ними;
10. - читать с полным пониманием содержания , находить в тексте требуемую информацию , прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
11. - уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде;
12. - уметь написать поздравительную открытку, приглашение по образцу;
13. - знать имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
14. - знать названия наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками ( Weihnachten, Оstern, Muttertag и др.);
15. - несколько расширить представления о персонажах немецких сказок;
16. - совершенствовать уже известные общеучебные умения ( списывание, выписывание, элементарная работа с текстом ) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

**Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

В концептуальном плане данный УМК «Немецкий язык.» строится на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания и ориентирован на создание прочного фундамента для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции. Из личностно-ориентированных технологий обучения в 6 классе предлагается использовать «обучение в сотрудничестве», когда пятиклассники читают вполголоса в группах разные тексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам. Они обмениваются с ними полученной из текстов информацией. Такие задания помогают созданию атмосферы сотрудничества и «реальной коммуникации».Большую роль играет использование проектной методики, которая предусматривает также индивидуальную работу школьников: поиск дополнительной информации, ее оформление. Сочетание индивидуальной работы с работой в сотрудничестве помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности. Существенное значение имеет развитие рефлексии: самоконтроля, самонаблюдения, самооценки, и в этом плане по-прежнему большое значение имеет совместное с детьми подведение итогов

**Общая характеристика учебного предмета**

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

**Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

Согласно годовому календарному графику ОУ: начало учебногогода-01.09.14

Окончание-30.05.15

Продолжительность учебного года – 35 недель(3 учебных часа в неделю). Данная программа рассчитана на 105 часов.

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем немецкого и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных** и **специальных учебных умений.**

**Общеучебные умения**выпускниковосновной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка способами и приёмами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Количество часов (уроков)** |
| .Hallo, 5.[funfte] Klasse. Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs. | 10 |
| 1.Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? | 11 |
| 2.In der Stadt… Wer wohnt hier? | 10 |
| 3.Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? | 11 |
| 4. Wo und wie wohnen hier die Menschen? | 10 |
| 5.Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? | 11 |
| 6.Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? | 11 |
| 7.Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber… | 11 |
| 8.Wieder kommen Gaste in die Stadt. Was meint ihr, welche? | 10 |
| 9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? | 10 |
|  | всего 105 часов |

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Дата проведения урока | | Содержание (тема урока) | | Примечание |
| **"Привет 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?" Повторение.- 8 часов** | | | | | | |
| 1 | |  | Первый школьный день в новом учебном году. | | |  |
| 2 | |  | Знакомство родителей "новеньких" | | |  |
| 3 | |  | Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами. | | |  |
| 4 | |  | Что делают обычно дети на летних каникулах? | | |  |
| 5 | |  | Дополнение в Dativ, сравнение имён прилагательных. | | |  |
| 6 | |  | Чем были заняты Сабина, Свен и другие? Perfekt. | | |  |
| 7 | |  | Дети разговаривают о летних каникулах. А мы? | | |  |
| 8 | |  | Письмо другу "Мои летние каникулы" | | |  |
| **1. "Старый немецкий город. Что в нём?"- 9 часов** | | | | | | |
| 9 | |  | Описание старого немецкого города. | | |  |
| 10 | |  | Множественное число существительных. | | |  |
| 11 | |  | Городские объекты. Чтение аутентичных текстов. | | |  |
| 12 | |  | Вывески на городских зданиях. | | |  |
| 13 | |  | Что имеется ещё в старом немецком городе? | | |  |
| 14 | |  | Встреча на улице. Чтение диалогов по ролям. | | |  |
| 15 | |  | Отрицание nicht или kein. | | |  |
| 16 | |  | Повторение и обобщение пройденного материала. | | |  |
| 17 | |  | Экскурсия по старому немецкому городу. | | |  |
| **2. "В городе. Кто здесь живёт?"- 10 часов** | | | | | | |
| 18 | |  | Жители города. Люди и животные. | |  | |
| 19 | |  | Профессии людей. Суффиксы муж.р. и жен.р. | |  | |
| 20 | |  | О чём говорят городские жители? | |  | |
| 21 | |  | Указательные местоимения. | |  | |
| 22 | |  | Необычные жители города. Приведения. | |  | |
| 23 | |  | Чтение текстов с полным пониманием содержания. | |  | |
| 24 | |  | У разных жителей разный характер. | |  | |
| 25 | |  | У каждого жителя своя точка зрения. Оптимист и пессимист. | |  | |
| 26 | |  | Однокоренные слова. Словосложение. | |  | |
| 27 | |  | Контрольная работа. | |  | |
| **3. "Улицы города. Какие они?" - 10 часов** | | | | | | |
| 28 | |  | Знакомство с улицей современного города. Транспорт. | |  | |
| 29 | |  | Пешеходная зона. Спряжение сильных глаголов. | |  | |
| 30 | |  | Что или кого можно увидеть на улицах? | |  | |
| 31 | |  | Необычная встреча. Инопланетяне в городе. | |  | |
| 32 | |  | Жители города о своих городских улицах. | |  | |
| 33 | |  | Соблюдаем правила дорожного движения. | |  | |
| 34 | |  | Притяжательные местоимения. | |  | |
| 35 | |  | Модальные глаголы. Повторение. | |  | |
| 36 | |  | Повторение и систематизация полученных знаний. | |  | |
| 37 | |  | Контрольная работа. | |  | |
| **4. "Где и как живут здесь люди?" - 11 часов** | | | | | | |
| 38 | |  | Знакомство с типичными немецкими домами. | |  | |
| 39 | |  | Где может быть расположен дом? Адрес. | |  | |
| 40 | |  | Где что находится? Предлоги с Dativ. | |  | |
| 41 | |  | Что интересует Роби в городе? Чтение по ролям. | |  | |
| 42 | |  | Что рассказывает Габи о своём городе? | |  | |
| 43 | |  | О вкусах не спорят. Выбираем жильё, его местоположение. | |  | |
| 44 | |  | Повторение и закрепление пройденного материала. | |  | |
| 45 | |  | Чтение диалогов по ролям с полным пониманием. | |  | |
| 46 | |  | Контрольная работа. | |  | |
| 47 | |  | Выразительное чтение стихов о городе. | |  | |
| 48 | |  | Знаменитые здания в Германии. | |  | |
| **5."У Габи дома. Что мы тут видим?" - 11 часов** | | | | | | |
| 49 | |  | Знакомство с семьёй Габи. | |  | |
| 50 | |  | Дом Габи. Чтение, выделение основной мысли. | |  | |
| 51 | |  | Габи встречает гостей. Чтение по ролям. | |  | |
| 52 | |  | Где что находится? Краткие выписки из текста. | |  | |
| 53 | |  | Дома всегда много дел. Употребление глагола *helfen* + Dativ | |  | |
| 54 | |  | Могут ли животные быть нашими помощниками? | |  | |
| 55 | |  | Помогаешь ли ты по дому? Личные местоимения в Dativ | |  | |
| 56 | |  | Повторение предлогов с существительными в Dativ. | |  | |
| 57 | |  | Семья Габи. Чтение текста с пропусками. | |  | |
| 58 | |  | Охрана окружающей среды. Чтение по ролям. | |  | |
| 59 | |  | Контрольная работа. | |  | |
| **6."Как выглядит город Габи?" - 10 часов** | | | | | | |
| 60 | |  | Как выглядит год Габи в разное время года? | |  | |
| 61 | |  | Времена год. Вопросительные предложения разных видов. | |  | |
| 62 | |  | Город ждёт генеральную уборку. | |  | |
| 63 | |  | Порядковые числительные. Повторение. | |  | |
| 64 | |  | Любимые праздники. Чтение диалогов по ролям. | |  | |
| 65 | |  | Как готовятся к праздникам наши немецкие друзья? | |  | |
| 66 | |  | Отправляемся в магазин. Чтение диалогов по ролям. | |  | |
| 67 | |  | Тренировочные упражнения на закрепление материала. | |  | |
| 68 | |  | Описание погоды в разное время года. | |  | |
| 69 | |  | Контрольная работа. | |  | |
| **7. "Большая уборка в городе" - 8 часов** | | | | | | |
| 70 | |  | Наша планета в опасности. | |  | |
| 71 | |  | Как можно помочь планете? | |  | |
| 72 | |  | Употребление модальных глаголов *müssen, sollen.* | |  | |
| 73 | |  | Наши друзья работают над экопроектом. А мы? | |  | |
| 74 | |  | Что необходимо для будущего проекта? | |  | |
| 75 | |  | Кто где работает? Чтение диалогов по ролям. | |  | |
| 76 | |  | Мы рисуем, строим, мастерим. | |  | |
| 77 | |  | Степени сравнения прилагательных. | |  | |
| **8. "Снова гости в городе"- 10 часов** | | | | | | |
| 78 | |  | Мы строим наш собственный город | |  | |
| 79 | |  | Что бы ты хотел иметь в собственном городе? | |  | |
| 80 | |  | Инфинитивный оборот um...zu+Infinitiv | |  | |
| 81 | |  | Когда друзья важны. Аудирование. | |  | |
| 82 | |  | Почему грустит Роби? | |  | |
| 83 | |  | Предлоги с двойным управлением. | |  | |
| 84 | |  | Снова гости из космоса в городе. | |  | |
| 85 | |  | Школьники знакомятся с инопланетянами. | |  | |
| 86 | |  | Повторение и закрепление пройденного материала. | |  | |
| 87 | |  | Контрольная работа. | | | |
| **9. "Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник" - 10 часов** | | | | |  | |
| 88 | |  | Косми рассказывает о своём городе. | |  | |
| 89 | |  | Что хотел бы сказать Косми о городе Габи? | |  | |
| 90 | |  | Предлоги с Akkusativ. | |  | |
| 91 | |  | Как готовятся к празднику наши друзья? | |  | |
| 92 | |  | Все гости собрались. | |  | |
| 93 | |  | Программа праздника. Спряжение глагола *backen.* | |  | |
| 94 | |  | Косми и Роби спешат к нам. | |  | |
| 95 | |  | Чтение диалогов по ролям. | |  | |
| 96 | |  | Повторение и закрепление пройденного. | |  | |
| 97 | |  | Поисковое чтение. | |  | |
| **10. Итоговое повторение - 8 часов** | | | | | | |
| 98 | |  | Итоговый тест за курс 5 класса | |  | |
| 99 | |  | Анализ текста. Указательные и отрицательные местоимения. | |  | |
| 100 | |  | Дополнения в Д.п., В.п. Порядковые числительные. | |  | |
| 101 | |  | Порядок слов в простом немецком предложении. | |  | |
| 102 | |  | Спряжение глаголов в настоящем времени. | |  | |
| 103 | |  | Спряжение глаголов в прошедшем времени. | |  | |
| 104 | |  | Степени сравнения прилагательных. | |  | |
| 105 |  | | Обобщающий урок. Прощай 5 класс! | |  | |

**Календарно - тематическое планирование в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата проведения урока | Содержание (тема урока) | Примечание |
| **Здравствуй школа! (Повторение) - 4 часа** | | | | |
| 1 | |  | Кто помогает нам изучать немецкий язык? |  |
| 2 | |  | Старый немецкий город. Что в нём? |  |
| 3 | |  | Люди и их профессии. Что они думают о своём городе? |  |
| 4 | |  | Описание города с опорой на схему. | г.Новомсковск |
| **1. "Начало учебного года. Оно везде одинаково? - 14 часов** | | | | |
| 5 | |  | Знакомство с новой лексикой по теме. |  |
| 6 | |  | Управление глаголов *sich freuen auf/über, s. ärgern über* |  |
| 7 | |  | Начало учебного года в Германии. |  |
| 8 | |  | Начало учебного года в разных странах и в России. |  |
| 9 | |  | Чем мы занимались летом? Прошедшее времени Perfekt. |  |
| 10 | |  | Особенности употребления глаголов stellen,legen,hängen. |  |
| 11 | |  | Знакомство с роботом Полиглотом. |  |
| 12 | |  | Чтение диалогов по ролям с полным пониманием. |  |
| 13 | |  | Аудирование. Что мне даёт школа? |  |
| 14 | |  | Повторение и закрепление пройденного материала. |  |
| 15 | |  | Контрольная работа. |  |
| 16 | |  | Чтение текста "Лесная школа" с пониманием основного содержания. |  |
| 17 | |  | Изучаем немецкий язык- знакомимся со страной и людьми. |  |
| 18 | |  | Федеративная Республика Германия. Чтение текста. |  |
| **2. "На улице листопад" - 15 часов** | | | | |
| 19 | |  | Знакомство с новой лексикой по теме. Погода осенью. |  |
| 20 | |  | Сложные имена существительные. |  |
| 21 | |  | Осень на селе. Активизация новой лексики. |  |
| 22 | |  | Погодные явления в разные времена года. |  |
| 23 | |  | Собираем урожай. Проект. |  |
| 24 | |  | Что думают об осени звери и птицы? Чтение с полным пониманием содержания. |  |
| 25 | |  | Чтение сказки. Употребление глаголов в Präteritum. |  |
| 26 | |  | Partizip II глаголов слабого спряжения. |  |
| 27 | |  | Partizip II глаголов сильного спряжения. |  |
| 28 | |  | Спряжение глагола sein в Präteritum. |  |
| 29 | |  | Чтение диалога по ролям.  Переводной словарный диктант. |  |
| 30 | |  | Повторение и закрепление пройденного материала. |  |
| 31 | |  | Степени сравнения прилагательных. |  |
| 32 | |  | Контрольная работа. |  |
| 33 | |  | Чтение сказки с полным пониманием содержания. |  |
| **3. "Немецкие школы. Какие они?" - 15 часов** | | | | |
| 34 | |  | Школьное здание. Знакомство с новой лексикой по теме. |  |
| 35 | |  | Чтение микротекстов с полным пониманием. |  |
| 36 | |  | Классная комната. Ответы на вопросы. |  |
| 37 | |  | Немецкие школы. Чтение текстов, ответы на вопросы. |  |
| 38 | |  | Мнения немецких школьников о своей школе. |  |
| 39 | |  | Степени сравнения прилагательных. Повторение. |  |
| 40 | |  | Школы, о которых мечтают дети.  Анкета директора школы. |  |
| 41 | |  | Спряжение возвратных глаголов. |  |
| 42 | |  | Падежи и падежные вопросы. |  |
| 43 | |  | Наша Богдановская школа. Какая она? |  |
| 44 | |  | Как ориентироваться в чужой школе?  Чтение диалогов по ролям. |  |
| 45 | |  | Мы слушаем внимательно. Словарный диктант. |  |
| 46 | |  | Повторение и обобщение пройденного материала. |  |
| 47 | |  | Контрольная работа. |  |
| 48 | |  | Чтение текста с полным пониманием содержания. |  |
| **4. "Что делают наши немецкие друзья в школе"- 15 часов** | | | | |
| 49 | |  | Знакомство с новой лексикой по данной теме. |  |
| 50 | |  | Расписание уроков учеников Германии и у нас в школе. |  |
| 51 | |  | Часы. Называем время по-немецки. |  |
| 52 | |  | Режим дня. Модальный глагол *dürfen*,его спряжение. |  |
| 53 | |  | Делу время - потехе час. Безличные предложения. |  |
| 54 | |  | Собираем портфель. Предлоги с двойным управлением. |  |
| 55 | |  | Чтение текста в Präteritum. |  |
| 56 | |  | Три основные формы глагола. |  |
| 57 | |  | Прослушивание текстов с пониманием основного содержания. Переводной диктант. |  |
| 58 | |  | Чтение текста с целью извлечения информации. |  |
| 59 | |  | Чтение текста с пониманием основного содержания. |  |
| 60 | |  | Расписание уроков, которое составили себе немецкие школьники. Моё желаемое расписание. |  |
| 61 | |  | Советы изучающим иностранный язык. |  |
| 62 | |  | Контрольная работа. |  |
| 63 | |  | Мои любимые школьные предметы. |  |
| **5. "Один день нашей жизни. Какой он?" - 15 часов** | | | | |
| 64 | |  | Распорядок дня. С чего начинается утро. |  |
| 65 | |  | Упражнения для активизации новой лексики. |  |
| 66 | |  | Чтение текста с использованием сносок и комментарий. |  |
| 67 | |  | Хобби. Интервью" Как ты проводишь свободное время? |  |
| 68 | |  | Многозначность слова *zu*. Предлоги с Dativ. |  |
| 69 | |  | Спряжение возвратных глаголов.(повторение) |  |
| 70 | |  | Склонение имён существительных. Типы склонения. |  |
| 71 | |  | Посещение зоопарка. Тренировочные упражнения. |  |
| 72 | |  | Временные формы глагола. Систематизация форм. |  |
| 73 | |  | Чтение стихотворений с пониманием содержания. |  |
| 74 | |  | Чтение текстов с использованием словаря. |  |
| 75 | |  | Прослушивание текста и заполнение таблицы с отбором прослушанной информации. Словарный диктант. |  |
| 76 | |  | Проблема времени и режим дня. Чтение текста с пониманием основного содержания. |  |
| 77 | |  | Контрольная работа. |  |
| 78 | |  | Досуг и увлечения немецких и российских подростков. |  |
|  | |  |  |  |
| **6. "Поездка с классом по Германии" - 15 часов** | | | | |
| 79 | |  | Знакомство с новой лексикой по данной теме. |  |
| 80 | |  | Письмо Эльки о поездке с классом по Германии. |  |
| 81 | |  | Советы путешественникам. |  |
| 82 | |  | Достопримечательности Берлина. |  |
| 83 | |  | Поездка в г. Франкфурт- на-Майне. |  |
| 84 | |  | Бремен - город музыки.  Чтение с пониманием основного содержания. |  |
| 85 | |  | Предлог *mit* с глаголами движения. |  |
| 86 | |  | Тренировочные упражнения на употребление лексики. |  |
| 87 | |  | Инфинитивный оборот с частицей *zu*. Диктант. |  |
| 88 | |  | Питание во время поездки и в повседневной жизни. |  |
| 89 | |  | Прошедшее время Perfekt с глаголами движения. |  |
| 90 | |  | Предлоги, требующие дательного падежа. |  |
| 91 | |  | Предлоги, требующие винительного падежа. |  |
| 92 | |  | Мы внимательно слушаем. |  |
| 93 | |  | Контрольная работа. |  |
| **7. "В конце учебного года - весёлый карнавал!" - 12 часов** | | | | |
| 94 | |  | Знакомство с новой лексикой по данной теме. |  |
| 95 | |  | Будущее время Futurum. Спряжение глагола *werden.* |  |
| 96 | |  | Чтение объявления с полным пониманием. |  |
| 97 | |  | Добро пожаловать на карнавал! |  |
| 98 | |  | Любимые сказочные герои. Кто кем будет на карнавале. |  |
| 99 | |  | Чтение текста с полным пониманием содержания. |  |
| 100 | |  | Тренировочные упражнения по теме "Одежда". |  |
| 101 | |  | Повторение и закрепление материала. Диктант. |  |
| 102 | |  | Обобщающее повторение. |  |
| 103 | |  | Итоговая контрольная работа. |  |
| 104 |  | | Работа над ошибками. Чтение диалога по ролям | Песенка с.136 |
| 105 |  | | Скоро летние каникулы. |  |

**Календарно- тематическое планирование в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Содержание (тема урока) | |
| **I. Прекрасно было летом! 27 часов** | | | |
| 1 |  | Лето прошло. Мнение немецких школьников о каникулах. | |
| 2 |  | Где обычно немецкие дети проводят каникулы. | |
| 3 |  | Чтение высказываний о каникулах с полным пониманием содержания. | |
| 4 |  | Досуг и увлечения. Дискуссия по теме. | |
| 5 |  | Мои летние каникулы. Диалогическая речь. | |
| 6 |  | Проект "Немецко-русский разговорник". Формулы речевого этикета. | |
| 7 |  | Молодёжные туристические базы. | |
| 8 |  | Чтение с пониманием основного содержания. | |
| 9 |  | Площадки для кемпинга. Чтение с пониманием основного содержания. | |
| 10 |  | Площадки для кемпинга. Международное место встреч. | |
| 11 |  | Письма из лета. Письменная речь. | |
| 12 |  | "Остров из сыра." Чтение с пониманием основного содержания. | |
| 13 |  | Чтение с использованием словаря. Неправдоподобные истории. | |
| 14 |  | Аудирование. Климат и погода. | |
| 15 |  | Повторение известных временных форм глагола. Переводной диктант. | |
| 16 |  | Знакомство с новой формой прошедшего времени Plüsquamperfekt. | |
| 17 |  | Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. | |
| 18 |  | Употребление придаточных предложений. Тренировочные упражнения. | |
| 19 |  | Тестовое задание к комиксу "Как Мюнхгаузен путешествовал по России." | |
| 20 |  | Летние каникулы детей в России и в Германии. Встреча после каникул. | |
| 21 |  | Любимые места отдыха. Читаем и дискутируем. | |
| 22 |  | Употребление вспомогательного глагола sein. | |
| 23 |  | Закрепление лексико-грамматического материала по теме. | |
| 24 |  | Контрольная работа. Чтение с пониманием основного содержания. | |
| 25 |  | Знакомство со статистикой. Где и как охотно отдыхают немцы? | |
| 26 |  | Составление рассказа по картинкам. | |
| 27 |  | Из немецкой классики. Знакомство с поэзией Гёте и Гейне. | |
| **2. А теперь надолго школа. 28 часов** | | | |
| 28 |  | Система школьного образования в Германии. Лексика по теме. | |
| 29 |  | Типы школ. Чтение текста с полным пониманием. | |
| 30 |  | Школы в Германии. Составление аннотации к прочитанному тексту. | |
| 31 |  | Сцены из школьной жизни. Чтение с пониманием основного содержания. | |
| 32 |  | Изучаемые предметы и отношение к ним. | |
| 33 |  | Вальдорфская школа. Чтение и извлечение конкретной информации. | |
| 34 |  | Эммануэль и школа. Чтение с пониманием основного содержания. | |
| 35 |  | Паника перед школой. Чтение письма из журнала "Treff" | |
| 36 |  | Советы школьного психолога. Чтение с использованием словаря. | |
| 37 |  | Работа над проектом "Разговорник". Ситуации: школа, расписание уроков. | |
| 38 |  | Разговорник. Ситуации: предметы, учителя. | |
| 39 |  | . Аудирование текстов из школьной жизни. | |
| 40 |  | Сравниваем систему образования в Германии и России. | |
| 41 |  | Обсуждение успеваемости и отношение к отдельным предметам. | |
| 42 |  | Умение брать интервью на тему "Школа". | |
| 43 |  | Что такое школьный обмен? Чтение с полным пониманием. | |
| 44 |  | Распределение друзей из Германии в гостевые семьи. | |
| 45 |  | Систематизация лексики с использование ассоциограммы. | |
| 46 |  | Контрольная работа. Школа в Германии. | |
| 47 |  | Значение иностранных языков в нашей жизни. | |
| 48 |  | Аудирование и письменная фиксация отдельных фактов. | |
| 49 |  | Школа будущего. "Летающая классная комната" Г.Фаллады. | |
| 50 |  | Повторение временной формы Futurum. Переводной словарный диктант. | |
| 51 |  | Придаточные определительные предложения. | |
| 52 |  | Глаголы с предложным управлением в придаточных определительных. | |
| 53 |  | Чтение по ролям с предварительным прослушиванием. | |
| 54 |  | Расписание уроков в 8 классе. Мой любимый предмет. | |
| 55 |  | "Беда с оценками". Чтение с пониманием основного содержания. | |
| **3. Мы готовимся к поездке в Германию. 26 часов** | | | |
| 56 |  | Мы готовимся к поездке в Германию. Лексика по теме. | |
| 57 |  | Географическое положение Германии. | |
| 58 |  | Федеральные земли и их столицы. Крупные города . | |
| 59 |  | Систематизация лексики по теме "Одежда". | |
| 60 |  | Что возьмём с собой в путешествие из одежды. | |
| 61 |  | Собираем в дорогу мелочи. Работа над словообразованием. | |
| 62 |  | Посещение магазина. Покупки. Инсценировка. | |
| 63 |  | С чего начинается путешествие? | |
| 64 |  | Проектная работа -Разговорник. Ситуация "Покупки" | |
| 65 |  | Чтение текста с использованием страноведческих комментариев. | |
| 66 |  | Кёльн. Чтение с пониманием основного содержания. | |
| 67 |  | "В те далёкие детские годы" Г.Фаллады Чтение с п.о.с. | |
| 68 |  | "В те далёкие детские годы" Г.Фаллады Чтение с п.о.с. | |
| 69 |  | Искусство путешествовать. Чтение с извлечением конкретной информации. | |
| 70 |  | Аудирование коротких текстов о путешествиях и путешественниках. | |
| 71 |  | Неопределённо-личное местоимение man. | |
| 72 |  | Порядок слов в придаточных определительных предложениях. | |
| 73 |  | Склонение относительных местоимений. | |
| 74 |  | Викторина на знание страноведческого материала. | |
| 75 |  | Чтение полилогов по ролям. Гости могут приехать! | |
| 76 |  | Обсуждение программы пребывания зарубежных гостей. | |
| 77 |  | Посещение продуктового магазина. Словарный диктант. | |
| 78 |  | Контрольная работа по теме "Путешествие в Германию." | |
| 79 |  | Заполнение формуляра для выезда за границу | |
| 80 |  | Чтение текста о евровалюте с пониманием основного содержания. | |
| 81 |  | Из немецкой классики. | |
| **4. Путешествие по Федеративной республике Германии. 24 часа** | | | |
| 82 |  | | Что мы уже знаем о Германии. Знакомство с новой лексикой. |
| 83 |  | Баварский мегаполис. Чтение с пониманием основного содержания. | |
| 84 |  | У карты Германии. Достопримечательности Берлина. | |
| 85 |  | Чтение рекламного проспекта с помощью словаря. | |
| 86 |  | Чтение текста описательного характера. Вдоль Рейна. | |
| 87 |  | Проектная работа-"Разговорник" Ситуация "Экскурсия по городу." | |
| 88 |  | На вокзале. Знакомство со словами по данной подтеме. | |
| 89 |  | Объявления на вокзале. Покупка билетов. | |
| 90 |  | Закрепление новой лексики в речи с опорой на рисунки. | |
| 91 |  | Важнейшие ж/д линии Германии. Работа с картой. | |
| 92 |  | Экскурсия по городу. Семантизация слов по контексту. | |
| 93 |  | Различные способы словообразования. | |
| 94 |  | Контрольная работа. Сообщение на тему"Путешествие" | |
| 95 |  | Аудирование коротких текстов и фиксация отдельных фактов. | |
| 96 |  | Придаточные определительные предложения, их перевод. | |
| 97 |  | Употребление относительных местоимений с предлогами. | |
| 98 |  | Образование страдательного залога Passiv Präsens, Präteritum. | |
| 99 |  | Тренировочные упражнения в употреблении и переводе пассива. | |
| 100 |  | Итоговая контрольная работа. | |
| 101 |  | Чтение полилога "Экскурсия по Кёльну" по ролям. | |
| 102 |  | Посещение закусочной. Использование речевых клише. | |
| 103 |  | Систематизация лексики по словообразовательным элементам. | |
| 104 |  | Праздники и обычаи жителей Германии. | |
| 105 |  | Города Германии. Вывески и надписи на улицах городов. | |

**Календарно-тематическое планирование в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения  урока | | | Содержание ( тема урока ) | | Примечание |
| **"Каникулы прощайте!" Повторение. - 6 часов** | | | | | | |
| 1 |  | Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы? | | |  | |
| 2 |  | Каникулы в Австрии. Чтение с п.п.с.  Придаточные дополнительные предложения. | | | п.п.с.- полное понимание | |
| 3 |  | Места отдыха в Германии. Чтение текста - рекламы с пониманием основного содержания. | | | содержания | |
| 4 |  | Что ты делал этим летом? Использование лексико - семантических опор. | | | Места отдыха в Тульском обл | |
| 5 |  | Система школьного образования в Германии.  Повторение Passiv Präsens. | | |  | |
| 6 |  | Чтение отрывка из книги М.Пресслер с пониманием основного содержания. | | |  | |
| **1. "Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?" - 29 часов** | | | | | | |
| 7 |  | Знакомство с новой лексикой по данной теме. | | | |  |
| 8 |  | Что охотно читает немецкая молодёжь?  Чтение высказываний с помощью словаря. | | | |  |
| 9 |  | Почему чтение книг играет большую роль в жизни человека? Стихотворение Г.Гессе "Книги | | | |  |
| 10 |  | Что значит, уметь правильно читать?  Употребление новой лексики. | | | |  |
| 11 |  | Чтение отрывка "Наше семейное хобби" из книги Г.Фаллады с пониманием основного содержания | | | |  |
| 12 |  | Знакомство с оценочной лексикой для характеристики литературного произведения. | | | |  |
| 13 |  | Обучение выразительному чтению стихотворений Гёте, Шиллера, Гейне. | | | |  |
| 14 |  | Чтение отрывка из романа М.Пресслер "Горький шоколад" с п.о.с. | | | |  |
| 15 |  | Чтение отрывка и выполнение тестовых заданий по содержанию текста. | | | |  |
| 16 |  | Знакомство с жанром комиксы.  Умение читать и составлять комиксы. | | | |  |
| 17 |  | Работа над проектом "Разговорник".  Ситуация "В книжной лавке". | | | | Проект |
| 18 |  | Книголюбы в Германии. Чтение с п.п.с.  Работа над словообразованием. | | | |  |
| 19 |  | Книжные издательства Германии представляют свои книжные каталоги. | | | |  |
| 20 |  | Книжные издательства России.  Издательства "Просвещение", "Дрофа". | | | |  |
| 21 |  | Контрольная работа.  Чтение с пониманием основного содержания. | | | |  |
| 22 |  | Знакомство с понятием аннотация.  Чтение аннотаций к книгам из каталога. | | | |  |
| 23 |  | Знакомство с различными литературными жанрами. | | | |  |
| 24 |  | Любимые литературные герои.  Работа с иллюстрациями. | | | |  |
| 25 |  | Описание серии рисунков, характеристика её персонажей, составление диалога на её основе. | | | |  |
| 26 |  | Книги, которые я охотно читаю. Составление сообщения по лексико - семантической таблице. | | | |  |
| 27 |  | Восприятие на слух текстов с предварительной экспозицией. | | | |  |
| 28 |  | Какой может быть книга? Переводной словарный диктант. | | | |  |
| 29 |  | Повторение Рräsens.Prateritum Passiv. Опознание и перевод. | | | |  |
| 30 |  | Страдательный залог. Временные формы. | | | |  |
| 31 |  | Употребление инфинитивного оборота um...zu  и придаточного предложения причины. | | | |  |
| 32 |  | Чтение полилога по ролям с полным пониманием содержания. | | | |  |
| 33 |  | Контрольная работа. Устное сообщение на тему "Мои литературные пристрастия". | | | |  |
| 34 |  | Чтение текста с полным пониманием содержания. | | | |  |
| 35 |  | Работа с "Разговорником".  Ситуация "характеристика книги". | | | | Проект |
| **2. "Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?" - 23 часа** | | | | | | |
| 36 |  | | Знакомство с новой лексикой по данной теме. | | |  |
| 37 |  | | Расслоение молодёжи на подкультуры.  Чтение журнальной статьи с п.о.с. | | |  |
| 38 |  | | Что сегодня важно для молодёжи? Чтение полилога, вычленение проблем, работа над перифразом. | | |  |
| 39 |  | | Молодёжь и общество.  Что здесь типично для большинства? | | |  |
| 40 |  | | Стремление к индивидуальности. Чтение текста с полным пониманием содержания. | | |  |
| 41 |  | | Умение рассказать о проблемах немецкой и российской  молодёжи. | | |  |
| 42 |  | | Конфликты с родителями. Чтение текста с п.о.с., прогнозирование действий персонажей. | | |  |
| 43 |  | | Работа над словообразованием.  Закрепление лексики по теме. | | |  |
| 44 |  | | Чего боится современная молодёжь?  Работа со сравнительной таблицей. | | |  |
| 45 |  | | Что мы понимаем под словом "насилие"? (дома, в школе, на улице). Работа с лексико -семантической таблицей. | | |  |
| 46 |  | | Советы школьного психолога.  Инфинитивные обороты statt...zu, ohne...zu. | | |  |
| 47 |  | | Контрольная работа. Аудирование. Телефон доверия. | | |  |
| 48 |  | | Почему взросление трудное время для подростков? Закрепление лексико -грамматического материала. | | |  |
| 49 |  | | Взрослые и молодёжь. Чтение полилога с полным пониманием содержания. | | |  |
| 50 |  | | Чтение отрывка из романа М.Пресслер "Горький шоколад" с п.о.с. | | |  |
| 51 |  | | Чтение отрывка (продолжение), выражение своего мнения, выполнение теста к нему. | | |  |
| 52 |  | | Мечты и желания молодёжи Германии.  Что для них важно? А для нашей молодёжи? | | |  |
| 53 |  | | Чтение статьи из журнала с полным пониманием содержания. | | |  |
| 54 |  | | Проблемы взаимоотношений родителей и детей. Употребление в речи языкового и речевого материала. | | |  |
| 55 |  | | Контрольная работа. Чтение с полным пониманием содержания. | | |  |
| 56 |  | | Неформальные объединения в г.Новомосковске.  Организация досуга молодёжи в д.Богдановке. | | |  |
| 57 |  | | Чтение текста с пониманием основного содержания. | | |  |
| 58 |  | | Чтение и прогнозирование действий персонажей | | |  |
| **3. "Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?" - 24 часа** | | | | | | |
| 59 |  | Знакомство с новой лексикой по данной теме. | | | |  |
| 60 |  | Система образования в Германии.  Чтение схемы и комментарий к ней. | | | |  |
| 61 |  | Профессиональная подготовка в школах Германии.  Чтение текста с п.п.с. | | | |  |
| 62 |  | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. | | | |  |
| 63 |  | Требования к профессиональной квалификации.  Работа с диаграммой и комментариями к ней. | | | |  |
| 64 |  | Чтение отрывков из журнальных статей о выборе профессии с целью извлечения информации. | | | |  |
| 65 |  | Употребление лексического материала в высказываниях о выборе профессии. | | | |  |
| 66 |  | 100 крупнейших предприятий Германии.  Работа с таблицей и комментариями к ней. | | | |  |
| 67 |  | Профессии, связанные с уходом и обучением.  Работа над словообразованием. | | | |  |
| 68 |  | Что важно для тебя при выборе профессии?  Важно быть информированным о возможном работодателе. | | | |  |
| 69 |  | Где можно обучаться профессии в г.Новомосковске? Словарный диктант. | | | |  |
| 70 |  | Управление глаголов - предложное и беспредложное. | | | |  |
| 71 |  | Употребление местоимённых наречий и их перевод на русский язык. | | | |  |
| 72 |  | Чтение журнальных статей о планах подростков на будущее с целью извлечения информации. | | | |  |
| 73 |  | Сельскохозяйственные профессии. Аудирование текста об условиях жизни в деревне. | | | |  |
| 74 |  | Профессиональные предпочтения молодёжи Германии и России. Умение извлекать и комментировать информацию. | | | |  |
| 75 |  | Чтение с п.п.с., выполнение тестовых заданий к микротекстам. | | | |  |
| 76 |  | Что особенно важно при выборе профессии? | | | |  |
| 77 |  | Контрольная работа. Мои планы на будущее.  (с опорой на лексико -семантическую таблицу) | | | |  |
| 78 |  | Чтение статьи из журнала "Globus" с п.о.с. | | | |  |
| 79 |  | Профессии немцев. Работа с диаграммой и комментариями к ней. | | | |  |
| 80 |  | Чтение объявлений при поиске места учёбы или работы. | | | |  |
| 81 |  | Чтение текста с пониманием основного содержания. | | | |  |
| 82 |  | Г.Шлиман и его метод изучения иностранных языков. | | | |  |
| **4. "Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?"- 20 часов** | | | | | | |
| 83 |  | Знакомство с новой лексикой по данной теме. | | | |  |
| 84 |  | Задачи средств массовой информации. Работа с ассоциограммой. | | | |  |
| 85 |  | Немецкие газеты и журналы. Рубрики и заголовки Умение ориентироваться в немецкой прессе. | | | |  |
| 86 |  | Чтение статьи из газеты "Die Zeit" c п.о.с.Обмен информацией о прочитанном. | | | |  |
| 87 |  | Программа телепередач немецких каналов. Просмотровое чтение, поиск заданной информации. | | | |  |
| 88 |  | Чтение статьи из журнала с п.о.с. "Телевидение или книга?", формулирование основной мысли. | | | |  |
| 89 |  | О вредных пристрастиях. Чтение с пониманием важной информации. | | | |  |
| 90 |  | Кто овладеет компьютером, тот овладеет миром.Вы с этим согласны? | | | |  |
| 91 |  | Органы власти в Германии и России, согласно Конституции. | | | |  |
| 92 |  | Контрольная работа. | | | |  |
| 93 |  | Школа и Интернет. Чтение текста с помощью словаря, формулирование основной мысли. | | | |  |
| 94 |  | Словообразование. Тренировочные упражнения на употребление лексики по теме. | | | |  |
| 95 |  | Радио "Немецкая волна". Чтение текста с полным пониманием содержания со словарём. | | | |  |
| 96 |  | Газеты и журналы России, г.Тулы, г Новомосковска. Проект "Газета в школе." | | | |  |
| 97 |  | Прослушивание репортажей из журнала "Aktuell"с пониманием основной мысли. | | | |  |
| 98 |  | Телевидени : за и против. Переводной словарный диктант | | | |  |
| 99 |  | Предлоги с двойным управлением и предлоги с дательным, винительным и родительным падежами. | | | |  |
| 100 |  | Придаточные условные предложения, значение и перевод. | | | |  |
| 101 |  | Итоговая контрольная работа. | | | |  |
| 102 |  | Работа над ошибками. Что думают члены одной семьи о СМИ? | | | |  |