Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Богдановская основная общеобразовательная школа

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Выбор профессии»**

1. **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности “Мир профессий ” по социальному направлению разработана для учащихся 8 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться  на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов  становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития,  способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

**Цель:** формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов учащихся.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Данная Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся и рассчитана на проведение 35 часов в год в 8 классе. Время одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности 1 раза в неделю.

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

1. **Содержание программы (8 класс)**
2. **Профессии вокруг нас (12 часов)**

Что такое профессия? Профессии наших родителей. Анкетирование " Профессиональное самоопределение". Профессии по типу «Человек – человек». Мои умения и навыки. Темперамент. Влияние темперамента на выбор профессию. Профессии, которые нас окружают. Профессии наших родителей

1. **Что я знаю о торговом деле? ( 1 час)**

|  |
| --- |
| Работа в торговом секторе. Знакомство с профессиями. Моделирование ситуации. |
| Мерчендайзер. Торговый представитель. |
| Супервайзер. Менеджер торгового зала. Секреты продаж.  **3**. **Сельское хозяйство. Я люблю животных. (2 часа )** Агроном. механизатор; оператор машинного доения; животновод; птичник. Экскурсия на ферму. Ветеринар. Кинолог. Посещение кинологического центра  **4. Профессии, связанные с информационным обслуживанием людей. (1 час)**  Переводчик, журналист, редактор, специалист по маркетингу, инспектор, секретарь, юристконсульт, секретарь-референт |

**5. Профессии, связанные с медицинским обслуживанием и помощью людям (1 час)**

Врач, медсестра (медбрат), лаборант, фармацевт, массажист, гомеопат, мануальный терапевт, косметолог, диетолог Встреча с медицинской сестрой.

|  |
| --- |
| **6.** **Служу Отечеству. (2 часа)** Военнослужащий, инкассатор, ФСБ, криминалист, сотрудник полиции, Росгвардии, МЧС **. Эукскурсия в музей пожарной части.**  **7. Педагогические профессии (5 часов).** Профессия учителя. Как я ее представляю. «Учитель- ученик» Ролевая игра. Воспитатель в детском саду. Вожатый. Социальные педагог. Психолог. Логопед.  **8. Творческие профессии.** **(1 час).** Художник. Визажист. Декоратор.  **9. Строительные специальности. (1 час )**  Архитектор; инженер-строитель; экономист; геодезист; технолог; крановщик; мастер монтажных и строительных работ; плотник, столяр; каменщик; бетонщик; кровельщик; штукатур–маляр; электросварщик, газосварщик; облицовщик для наружных и внутренних работ  Экскурсия в «Новомосковский строительный колледж»  **10. Люблю готовить (1 час).** Профессии пищевой промышленности. Кондитер. Повар. Повар молекулярной кухни. Ресторатор.  **11.** **Предприятия г.Новомосковска и Новомосковского района (4 часов)**  Химические специальности. Химик. Химик- технолог. Лаборант химического анализа. Биохимик. Биотехнолог. Эколог. Знакомство с предприятиями г. Новомосковска. Экскурсия на предприятия г. Новомосковска. Деловая игра «Кадровый вопрос». Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.  **12. Теоретическая база. Защита проектов. Подведение итогов. (4 часов)**  Трудовое законодательство. Трудовые отношения. Рынок образовательных услуг и рынок труда в России. Новые профессии на рынке труда Защита проекта «Я выбираю профессию». «Формула успеха» Встреча с выпускниками. Итоговое занятие. Подведение итогов курса |

**Тематическое планирование (8 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
|  |
| **1.** | **1. Профессии вокруг нас** | **12** |
| 1 | «Что такое профессия?» Беседа |  |
| 2 | «Профессии наших родителей» Беседа | 1 |
| 3 | Профессии, которые нас окружают»  Беседа | 1 |
| 4 | Анкетирование " Профессиональное самоопределение" | 1 |
| 5 | «Профессии по типу «Человек – человек» Беседа | 1 |
| 6 | Темперамент. Влияние темперамента на выбор профессию. | 1 |
| 7 | «Мои умения и навыки» Беседа | 1 |
| 8 | «Профессии, которые нас окружают»  Беседа | 1 |
| 9 | «Профессии наших родителей» Беседа | 1 |
| 10 | Экскурсия в ЦЗН г. Новомосковск |  |
| 11 | «Мои умения и навыки» Беседа |  |
| 12 | Анкетирование " Профессиональное самоопределение" | 1 |
|  | **2. Что я знаю о торговом деле?** | **1** |
| 13 | Работа в торговом секторе. Знакомство с профессиями. Моделирование ситуации. Мерчендайзер. Торговый представитель. Супервайзер. Менеджер торгового зала. Секреты продаж. | 1 |
|  | **3. Сельское хозяйство. Я люблю животных.** | 2 |
| 14 | Агроном. механизатор; оператор машинного доения; животновод; птичник. Экскурсия на ферму. | 1 |
| 15 | Ветеринар. Кинолог. Посещение кинологического центра | 1 |
|  | **4. Профессии, связанные с информационным обслуживанием людей** | **1** |
| 16 | Переводчик, журналист, редактор, специалист по маркетингу, инспектор, секретарь, юристконсульт, секретарь-референт | 1 |
|  | **5. Профессии, связанные с медицинским обслуживанием и помощью людям** | **1** |
| 17 | Врач, медсестра (медбрат), лаборант, фармацевт, массажист, гомеопат, мануальный терапевт, косметолог, диетолог Встреча с медицинской сестрой. | 1 |
|  | **6. Служу Отечеству** | **2** |
| 18 | Военнослужащий, инкассатор, ФСБ, криминалист, сотрудник полиции, Росгвардии, МЧС  Встреча с сотрудниками МЧС | 1 |
| 19 | Экскурсия в музей Пожарной части | 1 |
|  | **7. Педагогические профессии** | **5** |
| 20 | Профессия учителя. Как я ее представляю. | 1 |
| 21 | «Учитель- ученик» Ролевая игра | 1 |
| 22 | «Воспитатель в детском саду». Моделирование ситуации | 1 |
| 23 | «Вожатый. Социальные педагог. Психолог. Логопед.» | 1 |
| 24 | День Самоуправления «Я- Учитель» | 1 |
|  | **8. Творческие профессии** | **1** |
| 25 | Художник. Визажист. Декоратор. Мастер-класс | 1 |
|  | **9. Строительные специальности** | **1** |
| 26 | Архитекто; инженер-строитель; экономист; геодезист; технолог; крановщик; мастер монтажных и строительных работ; плотник, столяр; каменщик; бетонщик; кровельщик; штукатур–маляр; электросварщик, газосварщик; облицовщик для наружных и внутренних работ  Экскурсия в «Новомосковский строительный колледж» | 1 |
|  | **10. Люблю готовить** | **1** |
| 27 | Профессии пищевой промышленности. Кондитер. Повар. Повар молекулярной кухни. Ресторатор. | 1 |
|  | **11. Предприятия г.Новомосковска и Новомосковского района** | **4** |
| 28 | Химические специальности. Химик. Химик- технолог. Лаборант химического анализа. Биохимик. Биотехнолог. Эколог. Знакомство с предприятиями г. Новомосковска. Посещение  **[ГПОУ ТО «Новомосковский политехнический колледж»](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=7qwv&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1986.PlNYQ1IlvzxNmkPD9q69x30wh9V7KMqels3HYlwI-Y9CjOP7LTpGiYOJAoKPs5w_ZOJ-JxH30litsIA6PecHkuqqgxRrgfzgWFsrNiiNegta1G3XwFgFEyHKBN5sG_16WziIUKIKXaMO4Ri-tRPi6nWxK4F4piCqkMrcJQqQrm8.4cb23b43ec3941cb5032e2f55b7ad26dca5c7220&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9dFa2ePbDzX7kPpTCH_rtQkH2bBEi5M--bO-cYhaTVRUoRk_ZWu4JsKOt-pLKnbYCLnvOrQJ4nVD&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFLJzrpKN1pWDHlv80hhWxB4Da-bR4tTCJkeKwYHYWyIsMJUIrHsVUehbiUTPxSd7dDu_LRTaDCbK1ZCNsOB9OOrZIZszJuRYujgRiuPdpRg8G9gQAsZ5Tp5qGTN8rVZvD0Z4BwT_akK4lrx3uo4XFsmCvOExe5n8iheV6pRBexHLcqD1j4gHwWbOPQFkc8PqvlsAi2kWqGb7Qtq1fzN5g7tqCMcowEbnF45D8D5mD3p-05SBJS-w472ro9ruUwTogAP0pVMwm0lROXJ0ANiv8Rw,&data=,,&sign=d559b8f6be71391818849c39f5650f70&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp7ZFEZiIDY6hrP6u79MNSfvHUtr1gL5hUW_6pIlXRKQ72OzusrIwbd1WabacJk82I3IKwQHpZWv1rOaaKhi3ikZH4Ee2Wuj7NQGPrgTY4yKFfMXbCvYVHQzTu34Z5iD_JHKVSByaC5pjfevBfrn24ujwQcNzQ0a10Ah2Cwd_ZlzW0hwXmzPacN6amd4ORocVZRinHHBQrYniTRGnAVVgxs4w_uwDmQidCKFA4OL49_5zOs7vi0b4q6kA9FSVQJCxuDNViNNWBUZcw5dWra-vZAdP8zW-aXJ5yYeV5dZroWrWxZM3Fsll647IXbiEi_sLt4rnEJas7sUkrAw0G46IYlNm2ue3zTEI15NlwAjbOvE7BUZ7IiIynkhOGi8Zn8XTESL_HBkfj9cNVI0ERHKYUeA_D6ypmLPwFHd8ATI1g3Tctob8Nh4Ys3oCFFeAkkpp6eB9TaVm5-KXymgGvZJydAw,,&l10n=ru&rp=1&cts=1543482878913&mc=5.742322885435806&hdtime=9834" \t "_blank)** | 1 |
| 29 | Экскурсия на предприятие | 1 |
| 30 | Деловая игра «Кадровый вопрос». | 1 |
| 31 | Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях. | 1 |
|  | **12. Теоретическая база. Защита проектов. Подведение итогов.** | **4** |
| 32 | Рынок образовательных услуг и рынок труда в России.  Трудовое законодательство. Трудовые отношения. Новые профессии на рынке труда Беседа | 1 |
| 33 | «Формула успеха» Встреча с выпускниками | 1 |
| 34 | Защита проекта «Я выбираю профессию» | 1 |
| 35 | Подведение итогов курса | 1 |
|  |  | **35** |
|  |  |  |

**Литература**

1. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова**.**
2. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
3. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению //  Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
5. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
6. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.